

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.А. Губарев

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с  
ОВЗ**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

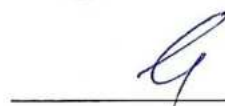
Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



Т.В. Загной

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента  
образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических, практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в системе адаптивной физической культуры;

- сформировать у студентов практические умения и навыки, понимание психолого-педагогических особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья двигательным действиям;

- обеспечить освоение студентами практических и методических умений и навыков проведения занятий по обучению коррекционным и оздоровительным играм различной направленности применительно к людям с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и нозологических групп;

- сформировать у студентов самостоятельность, креативность и творчество при использовании игр коррекционной и оздоровительной направленности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученной методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для людей с отклонениями в состоянии здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; психофизических особенностей развития лиц с инвалидностью; нормативных документов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;

*умения* определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

*навыки* применения технологий построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими инвалидность; организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Народные и национальные виды спорта», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: знает основные приемы и нормы социального взаимодействия          УК-3.2: умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Знает: – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Умеет: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их

	<p>УК-3.3: владеет навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>	<p>достоинство, понимая и принимая их; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – применять технологии развития лидерских качеств и умений. Владеет навыками: – решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	---	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	4	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	44	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>	<b>116</b>
Форма аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретико-методические основы коррекционных и оздоровительных игр в адаптивной физической культуре.

Тема 1. Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина.

Лица с ограниченными возможностями здоровья. Общие принципы и правила работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Двигательная сфера людей с ограниченными возможностями здоровья. Игра в жизни человека с инвалидностью.

Тема 2. Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные и оздоровительные игры для: слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, для детей с нарушениями речи, для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы, для детей с задержкой умственного развития. Коррекционные и оздоровительные игры для лиц пожилого возраста. Оздоровительные игры для школьников специальной медицинской группы. Здоровьесберегающие игры в условиях образовательного учреждения.

Тема 3. Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры. Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, формы организации и руководство игрой.

Раздел II. Организация и обучение коррекционным и оздоровительным играм лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.

Причины и классификация нарушений зрения у детей. Особенности организации игровой деятельности со слабовидящими и слепыми детьми. Общие требования к проведению коррекционных и оздоровительных игр для детей с нарушением зрения. Игры на развитие сенсорных систем. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения. Игры-эстафеты для слепых и слабовидящих детей.

Тема 5. Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей.

Причины и классификация нарушений слуха у детей. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и подвижным играм детей с нарушением слуха. Стимуляция слуха у детей с нарушениями слухового анализатора. Определение источника звука. Музыкальные игры.

Тема 6. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи.

Характеристика речевых нарушений. Особенности развития ребенка с нарушением речи. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для детей с речевыми нарушениями. Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти, координационных способностей, зрительно-двигательной координации, на формирование осанки, на совершенствование функции дыхания. Оздоровительные игры для дошкольников с заиканием.

Тема 7. Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.

Общая характеристика тяжелых поражений двигательной сферы человека. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы. Методика

проведения занятий с людьми, имеющими тяжелые поражения двигательной сферы. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела. Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве. Оздоровительные игры с фитболом для детей с ДЦП.

Тема 8. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.

Общая характеристика нарушений умственного развития детей. Особенности развития детей с умственной отсталостью. Особенности организации образовательного процесса. Методика преподавания оздоровительных игр для детей с проблемами интеллекта. Коррекционные игры для детей с аутизмом.

Тема 9. Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста. Формы организации подвижных здоровьесберегающих игр с дошкольниками. Методические особенности проведения подвижных здоровьесберегающих игр с детьми дошкольного возраста. Техника безопасности при проведении подвижных игр с дошкольниками. Подготовка к проведению подвижных игр. Подготовка игровой площадки и инвентаря. Размещение играющих и место педагога при объяснении игры.

Тема 10. Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы.

Комплектование медицинских групп, обучающихся для занятий адаптивной физической культурой. Допуск обучающихся детей к занятиям адаптивной физической культурой. Специальные коррекционные игры в зависимости от диагноза. Планирование учебной деятельности детей специальной медицинской группы «А» и «Б» по адаптивной физической культуре. Образовательные программы физического воспитания для обучающихся различных медицинских групп. Организация специальных занятий адаптивной физической культурой обучающихся в специальной медицинской группе.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	5 триместр
Раздел I. Теоретико-методические основы коррекционных и оздоровительных игр в адаптивной физической культуре.			
1.	Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	2	2
2.	Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с		



	ограниченными возможностями здоровья.		
3.	Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	5 триместр
Раздел II. Организация и обучение коррекционным и оздоровительным играм лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
1.	Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.	8	2
2.	Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей.	6	-
3.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи.	6	2
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>
		2 семестр	6 триместр
4.	Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.	8	2
5.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.	6	2
6.	Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.	6	2
7.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы.	4	2
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	5 триместр
Раздел I. Теоретико-методические основы коррекционных и оздоровительных игр в адаптивной физической культуре.				
1.	Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5)	8	12



	здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	по теме занятия.		
2.	Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	8	10
3.	Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	8	12
Раздел II. Организация и обучение коррекционным и оздоровительным играм лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
4.	Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Заполнить таблицу «Коррекционные игры для детей с нарушениями зрения». Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	12
5.	Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Подготовить тематическое сообщение и презентацию темы. Подготовить коррекционную игру с элементами жестового языка. Отработка практических навыков. Составить словарь	8	10

		специальных терминов и понятий.		
6.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу «Специальные упражнения для коррекции речевых нарушений». Заполнить таблицу «Оздоровительные игры для детей с речевыми нарушениями». Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	8
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>48</b>	<b>64</b>
			<b>2 семестр</b>	<b>6 триместр</b>
7.	Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить комплексы коррекционных игровых упражнений. Заполнить таблицу «Оздоровительные игры для детей с поражениями двигательной функции». Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	14
8.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу «Оздоровительные игры для детей с аутизмом». Подготовить доклад и презентацию на тему: «Игровая деятельность	4	14

		и ее значение для детей с задержкой интеллектуального развития». Подготовиться к дискуссии. Оработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.		
9.	Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить картотеку оздоровительных и здоровьесберегающих игр для детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего и подготовительного). Разработать проект «Оздоровительная игра для детей дошкольного возраста с ОВЗ (на выбор)».	6	12
10.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к дискуссии. Оработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	5	12
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>21</b>	<b>52</b>
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>116</b>

#### 4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Проектная технология* (метод подготовки и защиты проекта);  
*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод беседы);  
*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий);  
*Игровая технология* (метод игрового обучения);  
*Работа в группе* (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Гаврилова Л.Г. Подвижные игры в детских оздоровительных центрах: учебно-методическое пособие / Л.Г. Гаврилова, В.А. Овчаров, О.А. Сабуркина. – Волгоград: ВГАФК, 2015. – 54 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157994> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М.А. Абрамова, А.В. Сунгурова, А.Н. Сунгуров, Н.В. Афанасенкова. – Архангельск: САФУ, 2019. – 83 с. – ISBN 978-5-261-01422-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/161924> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Подвижные игры: учебное пособие / О.С. Шалаев [и др.]. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практич. пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 149 с.: ил.

2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

3. Никитина А.В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А.В. Никитина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-1536-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115203.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Никитина А.В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 6-7 лет / А.В. Никитина – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 126 с. – ISBN 978-5-9925-1533-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115204.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен. – М.: Теревинф, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4212-0564-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90055.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта: для детей старшего дошкольного возраста / И.А. Михаленкова [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-9925-1471-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109686.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Янушко Е.А. – М.: Теревинф, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-4212-0539-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90056.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

2. Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]